

Vorwort

„Mir gefällt gut, dass die Methoden übersichtlich dargestellt sind, das Ziel klar formuliert ist und ich direkt sehen kann, welche Materialien ich für die Durchführung benötige.“ (Anna Bauer)

„Mir gefällt, dass sich die meisten Methoden flexibel verändern lassen, sodass sie individuell auf die Gruppe angepasst werden können.“ (Sarah Grunau)

„Vor allem bei der Tutoriumsplanung findet man immer eine hilfreiche Methode, um die aufgestellten Lernziele erarbeiten zu können.“ (Saskia Gollasch)

Der inklusionsorientierte Methodenkatalog wurde im Rahmen des Projektstudiums der Fakultät Rehabilitationswissenschaften der Technischen Universität Dortmund entwickelt und über mehrere Studienjahre in Tutorien erprobt. Das Projektstudium ist als begleitetes Selbststudium für heterogene Studierendengruppen konzipiert und bedient sich vielfältiger kompetenzorientierter Lehr-Lernelemente [1]. Dabei zielt die Fakultät Rehabilitationswissenschaften in ihrer inklusionsorientierten Lehre und Forschung auf die Umsetzung „einer vollen gesellschaftlichen Teilhabe von Menschen mit Behinderungen“ ab [2].

Dieser Methodenkatalog ist eine Hilfestellung für alle Lehrenden, Trainer*innen und Tutor*innen in jeglichen Lehr-Lern-Szenarien, um für alle Teilnehmenden eine inklusive Lernsituation zu ermöglichen.

Autorinnen: Anne Pferdekämper-Schmidt, Teresa Sartor, Leevke Wilkens, Jana York

Erweiterte Redaktion:

Wir möchten uns herzlich bei den Tutor*innen und wissenschaftlichen Hilfskräften aus dem Projektstudium der Fakultät Rehabilitationswissenschaften der Technischen Universität Dortmund für die Mitarbeit bei der Erstellung des Methodenkatalogs bedanken.

In alphabetischer Reihenfolge:

Sven Anderson, Anna Bauer, Lukas Baumann, Jil Brambrink, Johanna Brokfeld, Laura Bühner, Franz Falk, Maren Gluns, Saskia Gollasch, Sarah Grunau, Toni Heide, Vanessa Heitplatz, Andrea Ilina- Georgescu, Kimberly Kaps, Annika Koch, Annika Kost, Jacqueline Kostka, Svenja Krafzik, Imke Krazewski, Anna Krause, Hanna Kuhlmann, Friederike Kutscheidt, Katja Lehen, Sophia Lohoff, Katrin Lommatzsch, Magdalene Mierswa, Henrike Naß, Nadine Olesch, Sema Olukcu, Sarah Pap, Ina Peuler, Lisa Preissner, Anna-Lena Quenkert, Anja Rotthowe, Lisa Schirmacher, Esther Schmidt, Rabea Schröder, Konstantin Steinweg, Mara Tepel, Henrike Vogtmann, Deborah Wasem, Miriam Wüst



Illustration: Miriam Wüst

Quellenhinweise

1. Mann, Teresa, Pferdekämper, Anne & York, Jana (2020). Handbuch Projektstudium. Kompetenzorientiertes und selbstständiges Lernen im BA Rehabilitationspädagogik (6. Aufl.). Dortmund. Online verfügbar unter: <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-21121>
2. Technische Universität Dortmund (2021). Fakultät Rehabilitationswissenschaften. <https://reha.tu-dortmund.de/fakultaet/>, zuletzt geprüft am 27.01.2025.



Lizenziert unter CC BY-NC-ND.

Zitationshinweis: Pferdekämper- Schmidt, Anne; Sartor, Teresa; Wilkens, Leevke; York, Jana (2022). Inklusionsorientiert Lehren und Lernen: Methodenkatalog für den Hochschulkontext.

Vorwort. <https://doi.org/10.17877/de290pb2-1>