

### 4.3.3 Scrabble-Methode

#### Ziel

Einstieg gestalten, Ideen sammeln

#### Sozialform und Gruppengröße

Kleingruppe, Plenum

#### Taxonomie

auditiv, visuell

#### Material

Vorbereitetes Scrabble-Raster mit waagrecht oder senkrecht aufgeschriebenem Begriff, ggf. Stifte

#### Zeitumfang

10-15 Minuten

#### Durchführung

1. Das Scrabble-Raster wird vorgestellt.
2. Zu jedem Buchstaben des Begriffs werden neue Schlagworte diskutiert und ein Begriff ergänzt. Es sind nur Schlagworte erlaubt, die mit dem Thema in Verbindung stehen.
3. Der Buchstabe muss nicht der Anfangsbuchstabe des ergänzen Schlagwortes sein. Er kann an jeder beliebigen Position des Wortes stehen.
4. Wer will, kann weitere Verschachtelungen vorschlagen und neue Wörter an die bereits bestehenden Wörter anbauen.

#### Variationen

- Das Scrabble wird in Einzelarbeit erstellt.
- Die Kleingruppen treten gegeneinander an und spielen um Punkte, beispielsweise nach einer Scrabbleanleitung.

#### Weiterarbeit

- Fragen zu den einzelnen Begriffen sammeln/klären
- Begriffe definieren, Unterthemen erarbeiten

#### Zum Nachlesen

Brinker, Tobias & Schumacher, Eva-Maria (2014). Befähigen statt belehren. Neue Lehr- und Lernkultur an Hochschulen. Bern: hep.



Lizenziert unter CC BY-NC-ND.



**Zitationshinweis:** Pferdekämper- Schmidt, Anne; Sartor, Teresa; Wilkens, Leevke; York, Jana (2022). Inklusionsorientiert Lehren und Lernen: Methodenkatalog für den Hochschulkontext. Scrabble-Methode. <https://doi.org/10.17877/DE290PB2-18DE290PB2-35>